

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

Минск 2021

УДК 37.047
ББК 74.200.52
О64

Рекомендовано Редакционно-издательской комиссией
государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования»

Составитель

Г. И. Юшкевич, методист высшей квалификационной категории
центра воспитательной и идеологической работы
Минского областного института развития образования

Рецензенты:

И. В. Асташева, методист учебно-методического отдела
естественно-математических и технологических дисциплин
Минского областного института развития образования;

Е. В. Луцевич, доцент спецфакультета повышения квалификации
и психолого-педагогической переподготовки преподавателей экономических
дисциплин Белорусского государственного экономического университета,
кандидат педагогических наук, доцент

Об4 **Организация** профориентационной работы в летнем оздоровительном лагере / сост. Г. И. Юшкевич ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2021. – 80 с.
ISBN 978-985-7225-25-5.

В пособии описан опыт работы летних оздоровительных лагерей профориентационного направления, представлены практические материалы для организации профориентационной работы в оздоровительных лагерях.

Адресовано педагогам и руководителям воспитательно-оздоровительных учреждений образования, специалистам, занимающимся детским отдыхом и оздоровлением.

УДК 37.047
ББК 74.200.52

ISBN 978-985-7225-25-5

© Минский областной институт
развития образования, 2021

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Организационно-педагогические основы летнего отдыха детей.....	6
1.1. Особенности организации профориентационной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря.....	7
1.2. Содержание, направления и формы профориентационной работы в оздоровительном лагере.....	9
Глава 2. Из опыта организации профориентационной работы в летних оздоровительных лагерях Минской области.....	11
2.1. Реализация образовательной программы профориентационной направленности в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием для детей младшего школьного возраста.....	12
2.2. Организация работы профильного отряда «ПрофОдиссея».....	15
2.3. Деятельность летнего оздоровительного лагеря «Ориентир».....	18
Заключение.....	25
Список использованных источников.....	26
Приложения.....	28

Введение

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Организация работы детских оздоровительных лагерей в летний период является важным компонентом образовательного процесса. Данные учреждения выполняют функцию воспитания и оздоровления, так как летний отдых в современных условиях – это не только социальная защита, но и расширение возможности для творческого развития, обогащения духовного мира подростка, его социализации и определения с будущей профессиональной деятельностью.

По словам министра образования Республики Беларусь Игоря Карпенко, «дополнительное образование детей в оздоровительных лагерях обладает открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на изменения в интересах ребенка, его семьи, общества, государства. Оно занимает важное место в системе непрерывного образования и призвано обеспечить подрастающему поколению дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения их творческих и образовательных потребностей. Реализация программ дополнительного образования в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку одаренных и талантливых детей...» [15, с. 3].

Чего ждут от летнего лагеря родители и дети? Родители надеются, что их дети окрепнут, повзрослеют, будут заняты разнообразной деятельностью, приобретут необходимые для жизни умения и навыки. Дети ждут интересного общения, увлекательных игр, походов и экскурсий, встреч с новыми людьми, смены деятельности и еще многого другого. И как важно не обмануть их ожидания, создав условия для полноценного, богатого по содержанию отдыха, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и, самое главное, был значимым.

В этой связи идея организации профориентационной работы с детьми и подростками в летних оздоровительных лагерях становится все более актуальной. В лагере можно больше времени уделить профориентации и уйти от обязательных заформализованных форм профориентационной работы. Есть время для полета фантазии, творчества, свободы.

Практика показывает, что традиционные методы и формы не приносят желаемых результатов. Именно поэтому особое значение приобретает поиск эффективных форм и методов профориентационной работы в условиях

летнего отдыха детей, а также разработка методического инструментария для организации данной работы.

В пособии представлен опыт организации профориентационной работы в различных типах летних оздоровительных лагерей Минской области: лагерь «Крок» с дневным пребыванием для младших школьников (ГУО «Першайский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Воложинского района); оздоровительный лагерь «Неман» Столбцовского района, оздоровительный лагерь «Ориентир» с дневным пребыванием (ГУО «Средняя школа № 2 г. Старые Дороги»).

В приложениях представлены образовательные программы по профессиональному самоопределению детей и подростков, сценарии профориентационных мероприятий, игры и упражнения.

Мы благодарим за предоставленные материалы Артишевскую Галину Мечеславовну, заместителя директора по воспитательной работе ГУО «Першайский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Воложинского района, Ажгиревич Татьяну Васильевну, начальника ГУО «Оздоровительный лагерь “Неман” Столбцовского района», Степанович Лидию Александровну, руководителя ресурсного центра по профориентации ГУО «Средняя школа № 2 г. Старые Дороги».

Глава 1. Организационно-педагогические основы летнего отдыха детей

На современном этапе развития системы образования наблюдается переосмысление значения летнего отдыха в процессе формирования личности ребенка. По мнению ряда исследователей, детский оздоровительный лагерь обладает уникальными условиями, обуславливающими эффективность протекающего в нем педагогического процесса. Лагерь – это место, где есть хорошие шансы самовыразиться, реализоваться каждому ребенку, открыть себя и других, состояться как личность.

Сегодня детский оздоровительный лагерь рассматривается не просто как воспитательное учреждение, а как целостный социальный механизм, занимающий особое место среди учреждений образования. В нем воспитание и социализация детей осуществляются не только через непосредственный контакт педагога и ребенка, но и через изменение среды его проживания, через формирование особой среды, позволяющей удовлетворять потребности ребенка в свободном общении, досуге и в разнообразных видах коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – это не только временное пребывание детей и подростков, где они отдыхают и развлекаются, но и особое детское сообщество, форма детского бытия, обеспечивающая условия для полноценного раскрытия их физического, умственного и духовного потенциала [6, с. 32].

В воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря ребенок – главный. Он – субъект собственной жизни и творит ее, постепенно постигая ценность своей индивидуальности в контексте социально преобразующей деятельности. Современные воспитательные системы детских оздоровительных лагерей создаются на основе гуманистической концепции воспитания, где находят отражение идеи единства социализации и индивидуализации личности ребенка. Те воспитательные системы, на принципах которых строится образовательный и воспитательный процесс, оставляют свой след на личности современного ребенка [15, с. 27].

В содержательной стороне летнего отдыха детей следует особо выделить несколько аспектов.

Во-первых, оздоровительная составляющая жизни лагеря. Это оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, рациональный суточный распорядок.

Во-вторых, оздоровительный отдых детей как мощный аккумулятор «зарядки» и «разрядки» – психической, нравственной, физической. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребенка, гармонизирует его мышление и эмоции.

В-третьих, система организованного отдыха для подростка благоприятна тем, что в ней взаимодействуют педагогические и медицинские, социальные и индивидуальные связи.

Главная цель содержания летнего организованного отдыха детей и подростков в том, чтобы создать такие условия и психологический климат, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Летний отдых детей дает взрослому возможность войти в самый непосредственный контакт с миром ребенка, и если не сформировать, то заложить в нем основы здоровой нравственности.

1.1. Особенности организации профориентационной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря

Особую актуальность в настоящее время приобретает проблема профессионального самоопределения и профессиональной ориентации молодежи. Она важна не только с позиции определения жизненных планов человека, но и с точки зрения развития современного общества в целом. Современное общество очень рано ставит перед ребенком задачу самоопределения в личностном и профессиональном плане. Выходя в жизнь, молодые люди должны не только обладать определенным уровнем знаний, но и уметь эффективно действовать в социуме, стремиться быть профессионалом в выбранном виде деятельности, гражданином своей страны.

Необходимость профориентации определяется в Концепции детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь, где отмечается, что одной из составляющей отдыха и оздоровления является трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору [11, с. 3]. В основе Концепции детского отдыха и оздоровления лежит эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получение первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на профессиональное самоопределение личности ребенка.

Для самоопределяющейся личности необходима дружественная среда. В качестве такой среды может выступать летний оздоровительный лагерь. Он создает педагогические условия для ранней профориентации детей в интересной для них, занимательной игровой форме, что позволяет активизировать процесс профессионального самоопределения и обеспечить дальнейшую успешную самореализацию ребенка. Именно в лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. В этот период прививается

любовь и добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к профессии родителей и ближайшего окружения, вырабатываются нравственные установки выбора профессии, основанные на практической вовлеченности воспитанников в различные виды познавательной, игровой и трудовой деятельности. Более того, в условиях летнего оздоровительного лагеря вырабатываются нравственные установки выбора профессии, интерес к различным профессиям, основанный на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой и трудовой деятельности.

При организации профориентационной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря необходимо учитывать возрастные особенности детей в отношении выбора профессии [15, с. 124–125]. Так, с 7 лет отношение у ребенка к профессии формируется под влиянием первичного интереса к определенной профессиональной сфере (зачастую на эмоциональной основе) и на основе личного примера родителей, что позволяет сформировать исходные позиции профессионального самоопределения. С 11–13 лет ребенок (подросток) активно вступает в мир социальных взаимоотношений, и для него становится важно, что говорят окружающие люди о потенциально выбранной профессии, что думают о нем в контексте выбора будущей профессии. В 14–15 лет проблема реального профессионального выбора актуализируется в связи с необходимостью подготовки к поступлению в учреждения образования для профессионального обучения. С 16–18 лет знания о профессиях становятся более разнообразными и глубокими: устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами, знания о профессиях соотносятся с конкретными известными их представителями, и это влияет на профессиональный выбор.

Следует отметить, что при организации профориентационной работы в детском оздоровительном лагере необходимо сделать упор на знакомство воспитанников с миром профессий. Особое внимание необходимо уделить популяризации профессий, востребованных в данном регионе. С этой целью необходимо предусмотреть комплекс мероприятий для профессионального самоопределения воспитанников:

- организация встреч со специалистами разных профессий;
- развитие сети различных объединений по профессиональным интересам;
- проведение профориентационных занятий;
- привлечение представителей предприятий к участию в мероприятиях по профориентации;
- посещение учреждений образования, обеспечивающих профессиональную подготовку;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций;

- организация экскурсий на предприятия и в организации;
- проведение тематических родительских собраний.

Важное место в профориентационной работе необходимо уделить диагностике профессиональных интересов и способностей воспитанников. При организации данной работы необходимо обеспечить тесное взаимодействие с психологической службой.

Многообразие используемых форм профориентационной работы позволяет раскрыть самые разнообразные таланты подростков, создает благоприятные условия для самосовершенствования и самореализации личности ребенка.

1.2. Содержание, направления и формы профориентационной работы в оздоровительном лагере

Среди основных направлений профориентационной работы в условиях детского оздоровительного лагеря можно выделить следующие:

профессиональное просвещение (профинформирование) – о современном мире профессий и перспективах развития, об учебных заведениях;

профессиональная диагностика – исследование индивидуально-психологических качеств ребенка, его потребностно-мотивационной сферы;

профессиональное консультирование – консультирование детей и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения на основе проведенной профдиагностики;

профессиональное воспитание – воспитание личностных качеств, востребованных в последующей профессиональной деятельности (ответственность, дисциплинированность, трудолюбие).

Основными формами профессиональной ориентации в условиях детского оздоровительного лагеря являются следующие:

- Недели профессий, Дни профессий: «День строителя», «День семейных профессий», «Профессии будущего»;
- мастер-классы, профессиональные пробы «Активная проба сил»;
- профориентационно-образовательные проекты («Профессионалы своего дела», «Моя будущая профессия»);
- тематические экскурсии;
- тренинги, ток-шоу, диспуты и дискуссии, ролевые и деловые игры, бизнес-игры, круглые столы, «защита» профессий.

Специфика деятельности детского оздоровительного лагеря позволяет выстроить профориентационную работу в логике формирования ценностных отношений в трех сферах: ценностно-смысловой, эмоционально-ценностной и поведенческо-деятельностной, что не всегда удается сделать в условиях школы (таблица 1) [7, с. 38–39].

Таблица 1 – Содержание, направления и формы профориентационной работы

Содержание компонента	Основные направления и формы работы
Ценностно-смысловая сфера	
Ориентация в мире профессий. Представление о знаниях и умениях, необходимых для овладения конкретной профессией. Профессиональная деятельность в жизни человека	Создание информационного пространства (стенды, газеты, буклеты). Беседы и лекции о многообразии профессий, значении профессиональной деятельности в жизни человека. Ярмарки и фестивали профессий. Интеллектуальные игры, квест-игры
Эмоционально-ценностная сфера	
Позитивное отношение к труду. Развитие познавательного интереса к профессиональным знаниям и стремление применять знания на практике. Формирование потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности. Готовность к изучению своих профессиональных интересов и способностей	Встречи с успешными людьми, профессионалами своего дела. Экскурсии в учебные заведения, на предприятия и в организации. Круглые столы, мозговой штурм, дебаты и дискуссии. Тематические викторины, конкурсы, конференции. Профориентационные игры и упражнения. Психологические тренинги, профориентационные занятия
Поведенческо-деятельностная сфера	
Формирование первичных профессиональных умений. Получение опыта в организации и проведении значимых мероприятий, способствующих осмысленному выбору профессии. Развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно	Профессиональные мастер-классы и мастерские. Ролевые и деловые игры. Кружковые занятия. Творческие конкурсы. Профессиональные пробы и кастинги; творческие лаборатории. Разработка и защита проектов. Построение личной профессионально-образовательной траектории. Трудовые десанты и акции по благоустройству территории лагеря. Работа в органах самоуправления.

Подводя итог, можно сделать вывод, что профориентационная работа в условиях детского оздоровительного лагеря является необходимым содержательным компонентом наряду с основным содержанием воспитательной работы в лагере.

Целенаправленная работа в данном направлении позволяет детям и подросткам более глубоко изучить свои интересы и склонности, расширить представление о современном мире профессий, самостоятельно определиться с будущей профессией.